



UNIVERSIDAD  
**ICESI**

***Bienvenidos.  
Cordial saludo.***



***Cali - Colombia***  
**[www.icesi.edu.co](http://www.icesi.edu.co)**



UNIVERSIDAD  
**ICESI**

# *Proyecto de Vida:*

## Implicaciones para la O.V.



*Cali - Colombia*  
[www.icesi.edu.co](http://www.icesi.edu.co)

# Orden del Día

- Bienvenida.
- *Proyecto de Vida: Implicaciones para la OV.*

Conferencia – María del Pilar Perdomo Giraldo

Directora Programa de Psicología – Universidad Icesi

- *Proyecto de Vida y Transición de la Universidad al Mundo del Trabajo.*

Socialización de experiencia – Paola Avendaño y Ángela Gómez

Psicólogas CEDEP – Universidad Icesi

- Conversatorio

# Referencias Importantes

Diversas perspectivas sobre Proyecto de Vida (PV) y OV:

- Donald E. Super →
  - Inicia la investigación.
  - Teoría mas antigua y permanente (1942/1996).
  - Integración de roles de vida (sociales).
  - Implica el desarrollo del individuo a lo largo de toda su vida.
  - La coherencia entre las expectativas personales y el entorno social.

# Referencias Importantes

- Otras aproximaciones a partir de los roles de vida + perspectiva evolutiva:
  - Mozak y Dreikurs (1967) → Tareas de Vida
  - Shulman (1973 y 1988)
  - May y Yalom (1995) → Identidad, relaciones y búsqueda del sentido.
  - Glasser (2000) → Necesidades evolutivamente determinadas.
  - Erickson (1963) → + identidad.
  - Havinghurst (1972) → tareas evolutivas.

# Referencias Importantes

- Otras aproximaciones a partir de los roles de vida + desarrollo de carrera:
  - Gysbers and Moore (1973) → desarrollo de proyecto de vida profesional → integración de roles, entornos y eventos de vida.
  - Brown (1996) → modelo holístico de decisión basado en valores.
  - Hansen (1997) → modelo PIV → integra roles sociales al proceso de decisión.
  - Brott (2001) → modelo constructivista → basado en la elaboración de relatos sobre roles y fuentes sociales de creencias.

# Proyecto de Vida - Super

- Objetivo de su trabajo:
  - Definir los principios para el desarrollo de una eficaz intervención en procesos de OV. Dos dimensiones:
    - Factores determinantes de la OV
    - Mecanismos mas adecuados (finalidad y ética de la intervención)
- La OV exige:
  - Dar importancia a los factores psico-sociales, determinantes sociológicos y culturales en la construcción de los proyectos de vida y en el desarrollo de las carreras.

# Proyecto de Vida - Super

- La OV exige (continuación):
  - Resignificar el lugar de la carrera profesional a partir de:
    - Hablar de ciclo de vida.
    - Articulación de roles sociales → entre ellos el profesional.
  - Desplazamiento de las evaluaciones “objetivas” por estrategias para conocer las representaciones que tienen los individuos sobre sí mismos y su proceso de decisión.

## **Roles Sociales** – Espacio y Ciclo Vital (1)

- Seis grandes roles sociales (no cronológicos):
  - Infante
  - Estudiante
  - Hombre/mujer (disfrute del tiempo libre)
  - Ciudadano/a
  - Trabajador/a
  - Padre/madre de familia.
- Algunos agregan: esposo/a, constructor/a de su hogar y pensionado/a

## Roles Sociales – Espacio y Ciclo Vital (2)

- Edad influye en →
  - El peso mas o menos grande (o nulo) de un rol.
  - Roles centrales y roles periféricos.
- Se dan en interacción con otros o con instituciones.
- Se refuerzan, pero no se neutralizan o se oponen entre sí.

## Roles Sociales – Espacio y Ciclo Vital (3)

- Centralidad depende de:
  - Tradiciones sociales (ejm. género).
  - Estructura de ofertas sociales (momento histórico).
  - Preferencias.
  - Capacidades.
- No son inmutables → se modifican por transiciones.

## Roles Sociales – **Espacio y Ciclo Vital** (4)

- Etapas de Desarrollo:
- Crecimiento (4-13) – Infancia
  - Preguntarse por el futuro.
  - Aumentar el control de la propia vida.
  - Reconocer la importancia del éxito escolar y profesional.
  - Adquisición de buenas actitudes y hábitos de trabajo.

# Proyecto de Vida - Super

## Roles Sociales – **Espacio y Ciclo Vital** (5)

- Exploración (14-24) – Adolescencia
  - Cristalización
  - Especificación → focalización de intereses
  - Elección profesional.
- Afianzamiento (24-44) – Adultez Joven
  - Establecerse en una posición profesional.
  - Consolidación de la posición.
  - Desarrollo (progreso) → nuevas responsabilidades

# Proyecto de Vida - Super

## Roles Sociales – **Espacio y Ciclo Vital** (6)

- **Mantenimiento (44-65) – Adultez**
  - Cambio de oficio (recorrer nuevamente el ciclo de la exploración y el afianzamiento).
  - Mantener la profesión → actualizar habilidades y competencias, descubrir nuevas formas de trabajo.
- **Separación (24-44) – Vejez**
  - Planificación y disfrute del retiro.
  - Definición de nuevas actividades.

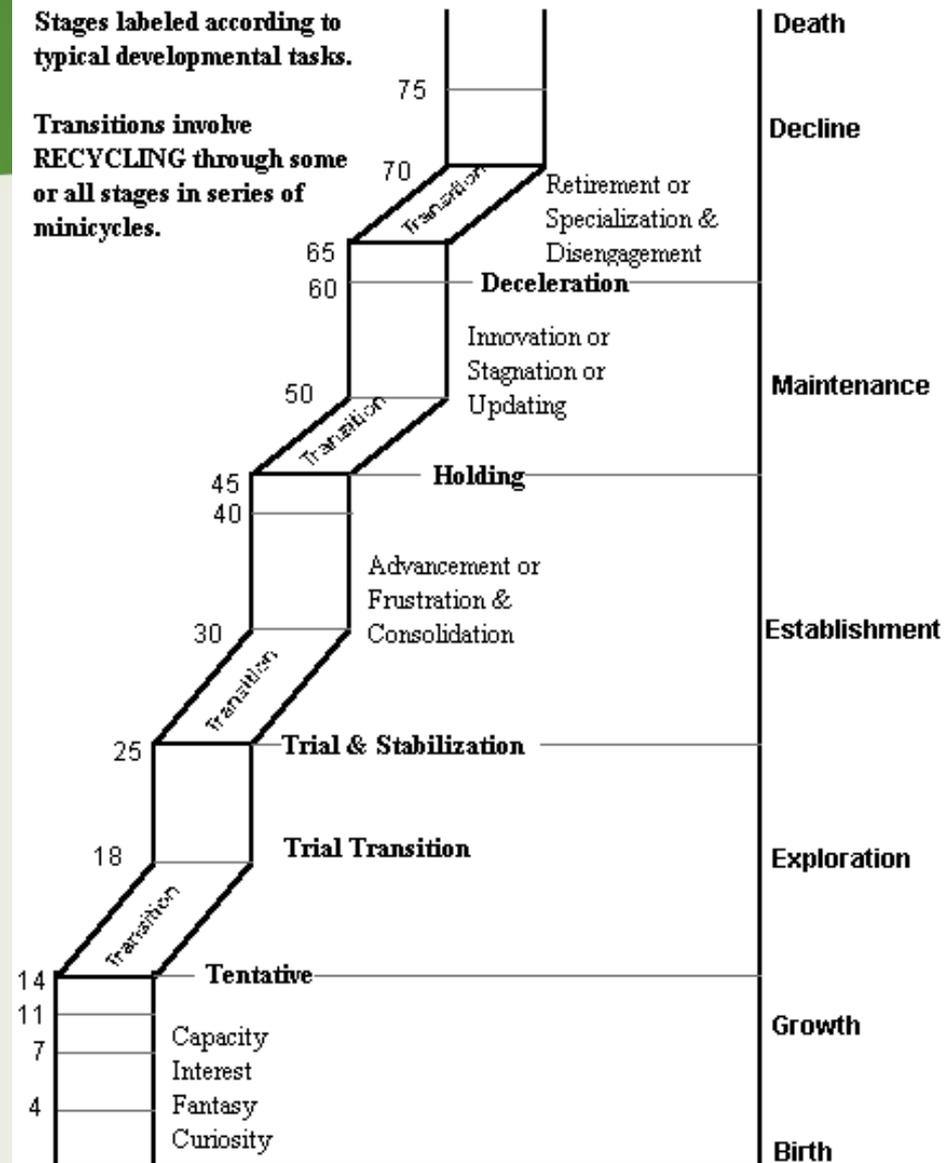
## Roles Sociales – **Espacio y Ciclo Vital (7)**

- Maxi-Ciclo →
  - Implica transiciones
  - Individuo se afecta por eventos personales, profesionales o sociales.

## Life Stages & Substages - The MAXICYCLE (Super)

Stages labeled according to typical developmental tasks.

Transitions involve RECYCLING through some or all stages in series of minicycles.



Based on Super, D. E. (1957). *The Psychology of Careers*. New York: Harper and Row. Modified in light of subsequent research, in Career and Life Development, Ch. 8, in D. Brown, & L. Brooks (Eds.) (1984). *Career Choice and Development*. San Francisco: Jossey-Bass.

# Proyecto de Vida - Super

## Identidad Vocacional y Autoconcepto(1)

- Vínculo individuo-profesión es flexible:
  - Alguien puede ejercer profesiones relativamente diferentes.
  - Cada profesión puede ser ejercida por personas relativamente distintas.
- Si la relación individuo-profesión es adecuada → ciclo de vida se desarrolla apropiadamente

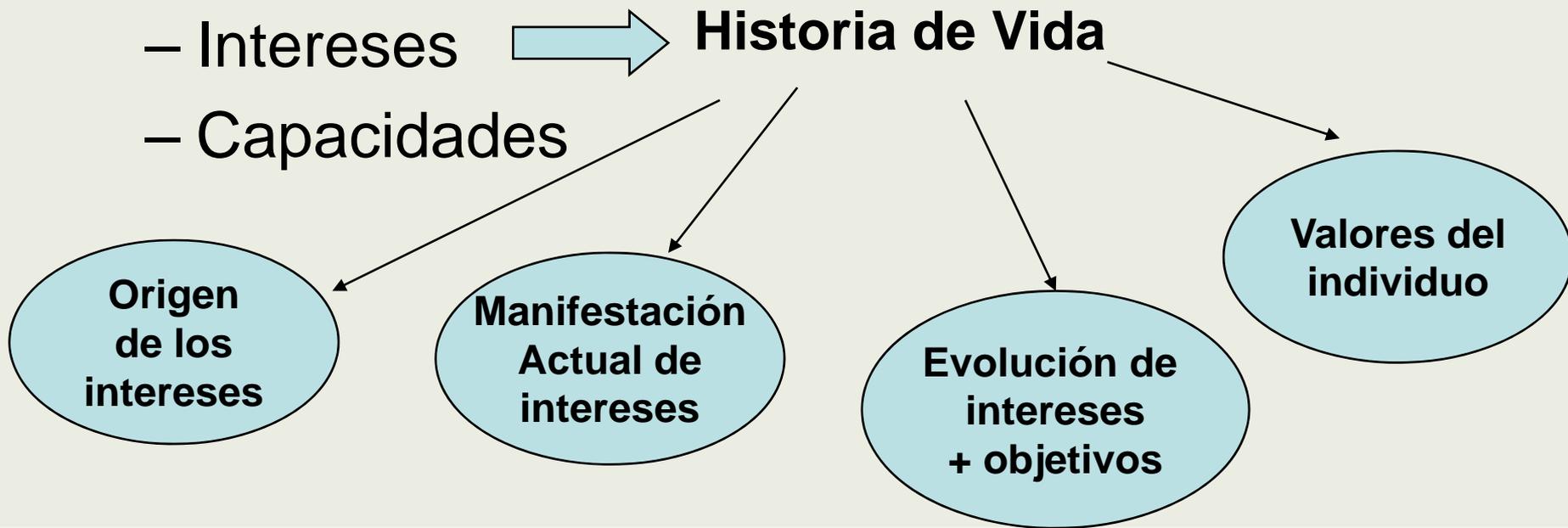
## Identidad Vocacional y Autoconcepto(2)

- Adquisición de perspectiva clara y estable de:
  - Objetivos
  - Intereses
  - Talentos.
- Incluye rasgos pertinentes para ejercicio profesional:
  - Capacidades
  - Intereses
  - Valores\*\*

# Proyecto de Vida - Super

## Identidad Vocacional y **Autoconcepto**(3)

- Perspectiva subjetiva.
- Incluyen significaciones sobre:
  - Valores
  - Intereses  **Historia de Vida**
  - Capacidades



Autoconcepto profesional:

- Conjunto de cualidades personales que un individuo considera pertinentes en la elección de una vocación →
  - Pueden o no traducirse en una elección profesional.
- Metadimensiones (proceso de elección):
  - Claridad, estabilidad, capacidad de abstracción y autoestima.

# Proyecto de Vida - Super

## Madurez Vocacional:

- Necesaria congruencia
  - Objetivos/ Posibilidades
  - Rasgos personales / profesión
- Importante distinguir:
  - Congruencia subjetiva → individuo/entorno.
  - Congruencia objetiva → proveída por orientador : evaluación.

## Críticas al modelo:

- Necesidad de profundizar empíricamente en particularidades de las etapas.
- Modelo culturalmente marcado → orientado a la adaptación.
- Actualmente → caos de las profesiones (Dubar, 2000; Bring & Prior, 2005).
- Puede ser determinista.

# Modelos Recientes

Shulman & Mosak (1988):

- Exploran marcos de referencia de individuos. Tres perspectivas:
  - Orientación básica hacia la vida.
  - Intereses sociales → desarrollados desde la infancia y vinculados a la búsqueda de un lugar en la sociedad.
  - Comprensión del contexto social.

# Modelos Recientes

Brown (1996):

- Modelo basado en valores.
  - Decisiones dependen de marcos axiológicos.
  - Valores se asociación a formas de comprensión de las profesiones.
  - Según los roles, los valores que se despliegan son distintos.

# Modelos Recientes

Hansen (1997):

- Factores psicosociales:
  - Socialización en roles de género.
  - Conflictos de roles entre matrimonio/trabajo.
  - Interés en el matrimonio.
  - Discriminación.
  - Falta de comprensión de los roles laborales.

# Modelos Recientes

Brott (2001 y 2005):

- Modelo constructivista:
  - Centrada en la construcción de relatos
  - Focalizada al proceso mas que a las técnicas.
  - Incluye tres momentos:
    - Co-construcción → descubrir.
    - De-construir → apertura y autocrítica.
    - Construcción → empoderamiento.

# Modelos Recientes

Brott (2001 y 2005):

- Co-construcción →
  - Elaboración a partir de imágenes mentales actuales, emociones asociadas, personas referentes.
  - Resultado → co-construcción del pasado e inquietudes actuales → línea de tiempo vital.
  - Ofrece acontecimientos, figuras modelo, percepciones y asuntos críticos.
  - Puede incluir genograma profesional y vital.

# Modelos Recientes

Brott (2001 y 2005):

- De-construcción →
  - Identificación de retos → roles y demandas del contexto social (discursos dominantes).
  - Exploración de los orígenes de valores y creencias
    - Importancia y proyección.
  - Interroga sobre fuerza, permanencia y estabilidad de lo identificado en la co-construcción.

# Modelos Recientes

Brott (2001 y 2005):

- Construcción →
  - Proyección → cómo se escribiría la historia futura?.
  - Roles posibles y autoconceptos imaginados.
  - Establecimiento de planes de acción → metas y tiempos.
  - Continuación de la línea de tiempo vital.
  - Correspondencia Roles/Valores

# Modelos Recientes

## Particularidades del Modelo Constructivista:

- Se puede aplicar en cualquier transición.
- Rol activo del individuo.
- Funciona procesualmente.
- Requiere reflexión y autocrítica.



UNIVERSIDAD  
**ICESI**

***Muchas  
Gracias***

[mperdomo@icesi.edu.co](mailto:mperdomo@icesi.edu.co)



***Cali - Colombia***  
[www.icesi.edu.co](http://www.icesi.edu.co)