



UNIVERSIDAD
ICESI

***Bienvenidos.
Cordial saludo.***



Cali - Colombia
www.icesi.edu.co



UNIVERSIDAD
ICESI

Proyecto de Vida:

Implicaciones para la O.V.



Cali - Colombia
www.icesi.edu.co

Orden del Día

- Bienvenida.
- *Proyecto de Vida: Implicaciones para la OV.*

Conferencia – María del Pilar Perdomo Giraldo

Directora Programa de Psicología – Universidad Icesi

- *Proyecto de Vida y Transición de la Universidad al Mundo del Trabajo.*

Socialización de experiencia – Paola Avendaño y Ángela Gómez

Psicólogas CEDEP – Universidad Icesi

- Conversatorio

Referencias Importantes

Diversas perspectivas sobre Proyecto de Vida (PV) y OV:

- Donald E. Super →
 - Inicia la investigación.
 - Teoría mas antigua y permanente (1942/1996).
 - Integración de roles de vida (sociales).
 - Implica el desarrollo del individuo a lo largo de toda su vida.
 - La coherencia entre las expectativas personales y el entorno social.

Referencias Importantes

- Otras aproximaciones a partir de los roles de vida + perspectiva evolutiva:
 - Mozak y Dreikurs (1967) → Tareas de Vida
 - Shulman (1973 y 1988)
 - May y Yalom (1995) → Identidad, relaciones y búsqueda del sentido.
 - Glasser (2000) → Necesidades evolutivamente determinadas.
 - Erickson (1963) → + identidad.
 - Havinghurst (1972) → tareas evolutivas.

Referencias Importantes

- Otras aproximaciones a partir de los roles de vida + desarrollo de carrera:
 - Gysbers and Moore (1973) → desarrollo de proyecto de vida profesional → integración de roles, entornos y eventos de vida.
 - Brown (1996) → modelo holístico de decisión basado en valores.
 - Hansen (1997) → modelo PIV → integra roles sociales al proceso de decisión.
 - Brott (2001) → modelo constructivista → basado en la elaboración de relatos sobre roles y fuentes sociales de creencias.

Proyecto de Vida - Super

- Objetivo de su trabajo:
 - Definir los principios para el desarrollo de una eficaz intervención en procesos de OV. Dos dimensiones:
 - Factores determinantes de la OV
 - Mecanismos mas adecuados (finalidad y ética de la intervención)
- La OV exige:
 - Dar importancia a los factores psico-sociales, determinantes sociológicos y culturales en la construcción de los proyectos de vida y en el desarrollo de las carreras.

Proyecto de Vida - Super

- La OV exige (continuación):
 - Resignificar el lugar de la carrera profesional a partir de:
 - Hablar de ciclo de vida.
 - Articulación de roles sociales → entre ellos el profesional.
 - Desplazamiento de las evaluaciones “objetivas” por estrategias para conocer las representaciones que tienen los individuos sobre sí mismos y su proceso de decisión.

Roles Sociales – Espacio y Ciclo Vital (1)

- Seis grandes roles sociales (no cronológicos):
 - Infante
 - Estudiante
 - Hombre/mujer (disfrute del tiempo libre)
 - Ciudadano/a
 - Trabajador/a
 - Padre/madre de familia.
- Algunos agregan: esposo/a, constructor/a de su hogar y pensionado/a

Roles Sociales – Espacio y Ciclo Vital (2)

- Edad influye en →
 - El peso mas o menos grande (o nulo) de un rol.
 - Roles centrales y roles periféricos.
- Se dan en interacción con otros o con instituciones.
- Se refuerzan, pero no se neutralizan o se oponen entre sí.

Roles Sociales – Espacio y Ciclo Vital (3)

- Centralidad depende de:
 - Tradiciones sociales (ejm. género).
 - Estructura de ofertas sociales (momento histórico).
 - Preferencias.
 - Capacidades.
- No son inmutables → se modifican por transiciones.

Roles Sociales – **Espacio y Ciclo Vital** (4)

- Etapas de Desarrollo:
- Crecimiento (4-13) – Infancia
 - Preguntarse por el futuro.
 - Aumentar el control de la propia vida.
 - Reconocer la importancia del éxito escolar y profesional.
 - Adquisición de buenas actitudes y hábitos de trabajo.

Proyecto de Vida - Super

Roles Sociales – **Espacio y Ciclo Vital** (5)

- Exploración (14-24) – Adolescencia
 - Cristalización
 - Especificación → focalización de intereses
 - Elección profesional.
- Afianzamiento (24-44) – Adultez Joven
 - Establecerse en una posición profesional.
 - Consolidación de la posición.
 - Desarrollo (progreso) → nuevas responsabilidades

Proyecto de Vida - Super

Roles Sociales – **Espacio y Ciclo Vital** (6)

- **Mantenimiento (44-65) – Adultez**
 - Cambio de oficio (recorrer nuevamente el ciclo de la exploración y el afianzamiento).
 - Mantener la profesión → actualizar habilidades y competencias, descubrir nuevas formas de trabajo.
- **Separación (24-44) – Vejez**
 - Planificación y disfrute del retiro.
 - Definición de nuevas actividades.

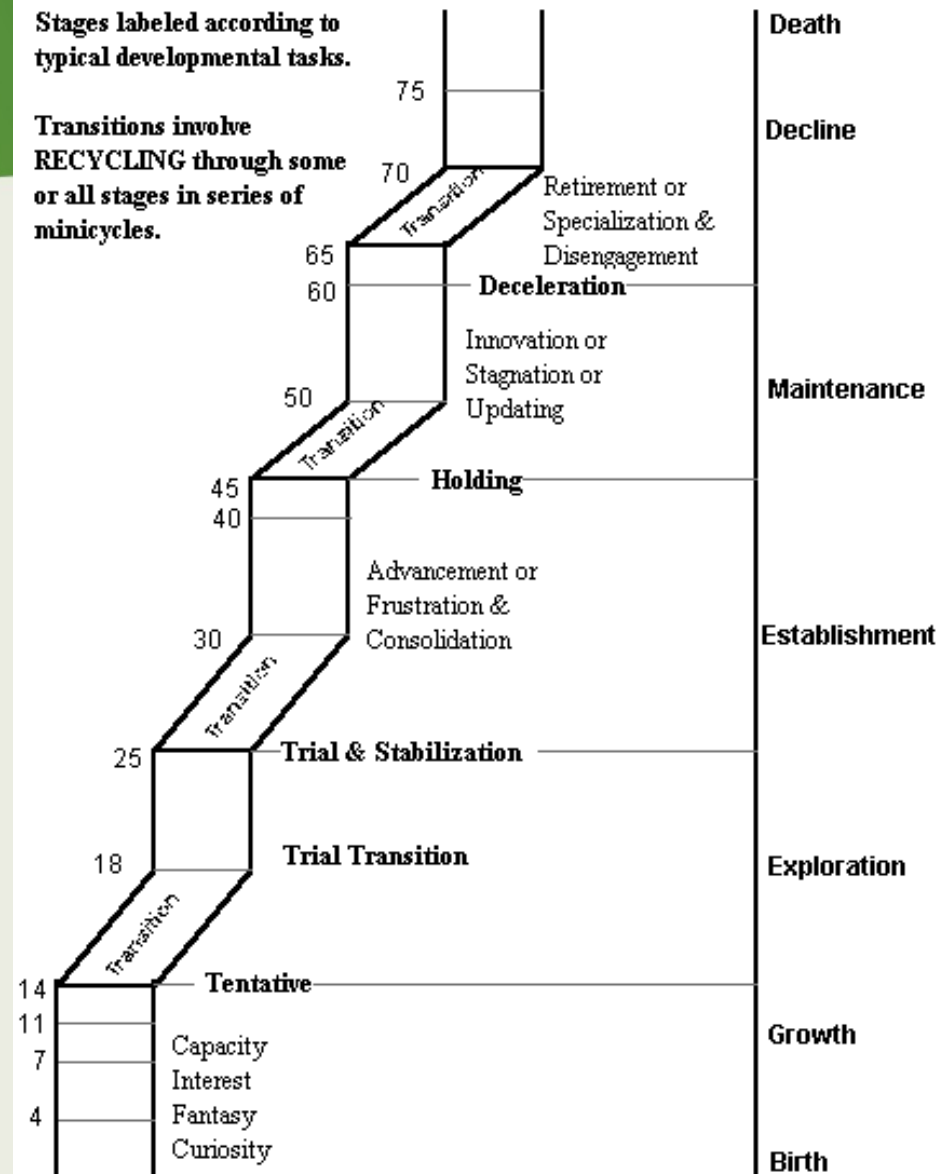
Roles Sociales – **Espacio y Ciclo Vital (7)**

- Maxi-Ciclo →
 - Implica transiciones
 - Individuo se afecta por eventos personales, profesionales o sociales.

Life Stages & Substages - The MAXICYCLE (Super)

Stages labeled according to typical developmental tasks.

Transitions involve RECYCLING through some or all stages in series of minicycles.



Based on Super, D. E. (1957). *The Psychology of Careers*. New York: Harper and Row. Modified in light of subsequent research, in Career and Life Development, Ch. 8, in D. Brown, & L. Brooks (Eds.) (1984). *Career Choice and Development*. San Francisco: Jossey-Bass.

Proyecto de Vida - Super

Identidad Vocacional y Autoconcepto(1)


- Vínculo individuo-profesión es flexible:
 - Alguien puede ejercer profesiones relativamente diferentes.
 - Cada profesión puede ser ejercida por personas relativamente distintas.
- Si la relación individuo-profesión es adecuada → ciclo de vida se desarrolla apropiadamente

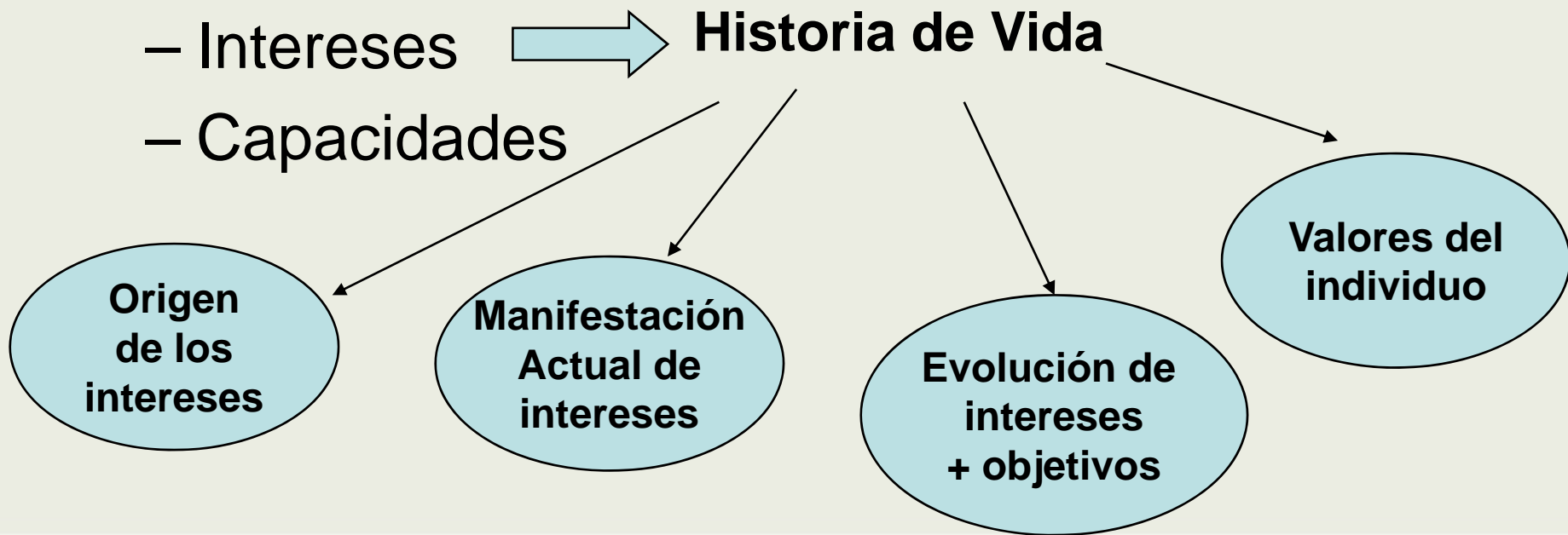
Identidad Vocacional y Autoconcepto(2)

- Adquisición de perspectiva clara y estable de:
 - Objetivos
 - Intereses
 - Talentos.
- Incluye rasgos pertinentes para ejercicio profesional:
 - Capacidades
 - Intereses
 - Valores**

Proyecto de Vida - Super

Identidad Vocacional y **Autoconcepto**(3)

- Perspectiva subjetiva.
- Incluyen significaciones sobre:
 - Valores
 - Intereses  **Historia de Vida**
 - Capacidades



Autoconcepto profesional:

- Conjunto de cualidades personales que un individuo considera pertinentes en la elección de una vocación →
 - Pueden o no traducirse en una elección profesional.
- Metadimensiones (proceso de elección):
 - Claridad, estabilidad, capacidad de abstracción y autoestima.

Proyecto de Vida - Super

Madurez Vocacional:

- Necesaria congruencia
 - Objetivos/ Posibilidades
 - Rasgos personales / profesión
- Importante distinguir:
 - Congruencia subjetiva → individuo/entorno.
 - Congruencia objetiva → proveída por orientador : evaluación.

Críticas al modelo:

- Necesidad de profundizar empíricamente en particularidades de las etapas.
- Modelo culturalmente marcado → orientado a la adaptación.
- Actualmente → caos de las profesiones (Dubar, 2000; Bring & Prior, 2005).
- Puede ser determinista.

Modelos Recientes

Shulman & Mosak (1988):

- Exploran marcos de referencia de individuos. Tres perspectivas:
 - Orientación básica hacia la vida.
 - Intereses sociales → desarrollados desde la infancia y vinculados a la búsqueda de un lugar en la sociedad.
 - Comprensión del contexto social.

Modelos Recientes

Brown (1996):

- Modelo basado en valores.
 - Decisiones dependen de marcos axiológicos.
 - Valores se asociación a formas de comprensión de las profesiones.
 - Según los roles, los valores que se despliegan son distintos.

Modelos Recientes

Hansen (1997):

- Factores psicosociales:
 - Socialización en roles de género.
 - Conflictos de roles entre matrimonio/trabajo.
 - Interés en el matrimonio.
 - Discriminación.
 - Falta de comprensión de los roles laborales.

Modelos Recientes

Brott (2001 y 2005):

- Modelo constructivista:
 - Centrada en la construcción de relatos
 - Focalizada al proceso mas que a las técnicas.
 - Incluye tres momentos:
 - Co-construcción → descubrir.
 - De-construir → apertura y autocrítica.
 - Construcción → empoderamiento.

Modelos Recientes

Brott (2001 y 2005):

- Co-construcción →
 - Elaboración a partir de imágenes mentales actuales, emociones asociadas, personas referentes.
 - Resultado → co-construcción del pasado e inquietudes actuales → línea de tiempo vital.
 - Ofrece acontecimientos, figuras modelo, percepciones y asuntos críticos.
 - Puede incluir genograma profesional y vital.

Modelos Recientes

Brott (2001 y 2005):

- De-construcción →
 - Identificación de retos → roles y demandas del contexto social (discursos dominantes).
 - Exploración de los orígenes de valores y creencias
 - Importancia y proyección.
 - Interroga sobre fuerza, permanencia y estabilidad de lo identificado en la co-construcción.

Modelos Recientes

Brott (2001 y 2005):

- Construcción →
 - Proyección → cómo se escribiría la historia futura?.
 - Roles posibles y autoconceptos imaginados.
 - Establecimiento de planes de acción → metas y tiempos.
 - Continuación de la línea de tiempo vital.
 - Correspondencia Roles/Valores

Modelos Recientes

Particularidades del Modelo Constructivista:

- Se puede aplicar en cualquier transición.
- Rol activo del individuo.
- Funciona procesualmente.
- Requiere reflexión y autocrítica.



UNIVERSIDAD
ICESI

***Muchas
Gracias***

mperdomo@icesi.edu.co



Cali - Colombia
www.icesi.edu.co